**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Технология самоопределение» разработана на основе программы предпрофильной подготовки :

* Сборник элективных курсов. Учебно-методическое пособие для преподавателей технологии, студентов педагогических вузов и колледжей. Симоненко В.Д., Хохлова Т.В., Шевкун А.В. Брянск, БИПКРО, 2005;

Курс «Технология самоопределение» предназначен для учащихся 9 класса, на изучение курса отводится 18 часов, 0,5 час в неделю. Изучение курса завершается выполнением и защитой творческого проекта «Выбор профессии».

* Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология» для учащихся 9 кл. общеобразовательных учреждений под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2008;
* Курс «Профессиональное самоопределение» предназначен для формирования у учащихся обоснованного выбора будущего профильного обучения.
* Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

**Цели курса:** подготовить учащихся к адекватному профессиональному самоопределению; сформировать у них обоснованное профессиональное намерение; развивать способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

**Задачи курса:**

1. Знакомство учащихся с научными основами профессионального самоопределения.

2. Повышение профессиональной грамотности учащихся.

3. Формирование у учащихся профессиональной направленности, профессионального самосознания и призвания, положительного отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.

4. Развитие у учащихся умения анализировать профессии и профессиональную деятельность и соотносить свои способности с требованиями профессии.

5. Формирование потребности в профессиональном самосовершенствовании.

**В результате изучения учащиеся должны:**

**знать** социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения; ситуацию выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; правила выбора профессии; понятие о профессиях, специальностях, должностях; отрасли экономики; способы классификации профессий, понятия о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии; сущность и этапы выполнения профессиональных проб; требования к выполнению и оформлению творческого проекта «Выбор профессии».

**уметь** анализировать профессиональную деятельность по основным признакам; составлять формулу профессии; соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять план подготовки к профессиональному самоопределению; анализировать профессиограммы и психограммы; выполнять профессиональные пробы; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства; выполнять и защищать творческий проект «Выбор профессии»;

заполнять карту самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

**иметь представление** о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в рыночных условиях; о предпринимательстве; о рынке труда.

Данный курс знакомит учащихся с многообразием мира профессий, помогает соотнести полученные знания о самом себе с существующими вариантами профессиональной деятельности, знакомит с «технологией» поиска работы.

Ключевыми понятиями в данном курсе являются: профессия, карьера, жизненные цели, личный профессиональный план, профессиограмма, профессиональная пригодность, призвание, технология поиска работы, автобиография, деловое общение.

Методики, используемые на занятиях – дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова, карта интересов А.Е.Голомштока, опросник профессиональных предпочтений Л.Йовайши, методика определения типа личности Дж. Голланда (Холланда), тренинги, игры, психотехнологические упражнения и др.

Формы занятий в рамках данного курса – лекции, беседы, диагностические процедуры, сюжетно-ролевые игры.

В ходе лекций и бесед освещаются обозначенные темы занятий и актуализируются имеющиеся знания у учащихся.

Диагностические процедуры, тесты позволяют исследовать качества, способности, возможности каждого участника в соотнесении с различными профессиями.

Сюжетно-ролевые игры дают возможность учащимся попробовать себя в различных ролях, достигнуть объективной самооценки, соотнести свои способности и желания с различными профессиями, расширить круг возможного выбора своего жизненного пути и профессионального определения.

В процессе работы по данной программе у каждого учащегося формируется личная папка с результатами исследований, диагностики, материалами об изучаемых и выбираемых профессиях и т.д.

**Формы и средства контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Виды контроля |
| 9 | *Проверка знаний:*  тесты, контрольные задания, кроссворды, карточки-задания, анкеты, упражнения. |

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы, по пятибалльной системе оценивания.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Кол-ва часов | В том числе на: | | |
|  |  |  | уроки | творчес-  кие работы | контро-  льные  работы |
| 1 | Основы профессионального самоопределения.  Классификация профессий | 2 | 2 |  |  |
| 2 | Мир труда и профессия. | 6 | 5 |  | 1 |
| 3 | Человек и профессия. | 7 | 7 |  |  |
| 4 | Слагаемые выбора профессии. Творческий проект «Выбор профессии» | 3 | 2 | 1 |  |
|  | ИТОГО: | 18 | 16 | 1 | 1 |

**Содержание курса**

**Тема 1.** Основы профессионального самоопределения.

*Теоретические сведения.* Понятие профессионального и жизненного самоопределения. Пути освоения профессии. Ситуация выбора. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Правила выбора профессии.

Понятие о профессии, специальности. Общий обзор классификации профессий. Типы и классы профессий. Отделы и группы профессий. Применение информационных технологий в различных профессиях на современном этапе развития производства. Формула выбора профессии. Понятие профессиограммы и психограммы профессии.

*Практическая работа.* Запись основных терминов и положений.

**Заполнение таблицы «Мой идеал работника-профессионала»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оказывают влияние на выбор профессии | Степень влияния на выбор (по пятибалльной системе) | Ваш идеал (по пятибалльной системе) |
| Родители |  |  |
| Родственники |  |  |
| Учителя |  |  |
| Друзья |  |  |
| Литературные герои, киногерои |  |  |
| Кто-то еще |  |  |

Знакомство с профессиограммами различных профессий. Составление профессиограммы интересующей профессии.

**Тема 2. Человек и профессия**

*Теоретические сведения.* Интересы, склонности, способности. Здоровье и выбор профессии. Сознательность и самостоятельность выбора профессии.

*Практическая работа.* Определение склонностей и коммуникативно-организаторских способностей.

**Тема 3. Мир труда и профессия.**

*Теоретические сведения.* Жизненный и профессиональный планы. Карьера. Профессиональная пригодность. Профессиональная консультация. Где получить профессию?

*Практическая работа.* Определение характера мотивов выбора профессии. Знакомство с интернет-сайтами различных учебных заведений.

**Составление профессионального личного плана:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Перечень факторов | ЛПП 0 | ЛПП 1 | ЛПП 2 |
| 1. Профессия |  |  |  |
| 2. Главная цель (что буду делать) |  |  |  |
| 3. Мой идеал в жизни и деятельности |  |  |  |
| 4. Путь получения профессии |  |  |  |
| 5. Оценка своих возможностей:  • склонности;  • способности;  • состояние здоровья;  •необходимые качества личности |  |  |  |
| 6. Запасной вариант |  |  |  |
| 7. Что рекомендуют родители |  |  |  |
| 8. Позиция товарищей |  |  |  |
| 9. Рекомендации учителя |  |  |  |

**Тема 4. Слагаемые выбора профессии. Творческий проект «Выбор профессии»**

*Теоретический материал.* Понятие профессиональной пробы. Ее основные функции в профессиональном становлении личности. Компьютерное моделирование основных ситуаций будущей профессиональной деятельности.

*Практическая работа.* Определение профессиональной готовности к овладению той или иной профессией. Проведение методики «Опросник профессиональной готовности». Выполнение проектирования своей будущей профессиональной деятельности.

**Требования к уровню усвоения учащимися материала элективного курса «Профессиональное самоопределение»**

В результате изучения программы элективного курса «Профессиональное самоопределение» учащиеся получают возможность знать:

1. возможности личности в профессиональной деятельности

2. потребности рынка труда

3. социальные проблемы труда

4. свойства нервной системы и ограничения при выборе профессии

5. классификацию профессий

6. понятие о профессиональной карьере

7. критерии профессиональной компетентности

8. специфику этапов профессионального самоопределения

Учащиеся получают возможность уметь:

1. составлять карту интересов

2. составлять формулы профессий

3. составлять собственное резюме

4. получать информацию из объявлений, справочников, компьютерных сетей

5. анализировать полученную информацию и на основе анализа составлять личный профессиональный план

**Календарно-тематическое планирование 9 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Виды учебной деятельности** | **Вид**  **контроля** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | 1. **I. Основы жизненного и профессионального само­определения** 2. Жизненное самоопределение человека. Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития. | Знать виды самоопределения. Цель, смысл жизни.  Формирование и воспитание потребности в профессиональном самоопределении. | Групповая, индивидуальная. | Опрос.  Тест. | 10.09  10.09  10.09 | 10.09  10.09  10.09 |
| 2 | 1. Значение, ситуация и правила выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. | Осознание учащимися своих профессиональных интересов. | Индивидуальная,  групповая. | Опрос.  Практическая работа. | 24.09  24.09  24.09 | 24.09  24.09  24.09 |
| 3 | **II. Мир труда и профессии**  Профессия и специальность: происхождение и сущ­ность.  Многообразие мира труда. | Освоение учащимися сущности понятий профессия, специальность, должность.  Процессы труда, виды труда. Понятие предпринимательство. | Групповая, индивидуальная. | Опрос. Тестирование. | 08.10  08.10  08.10 | 08.10  08.10  08.10 |
| 4 | Экскурсия на радиозавод «Стрела». | Технические специальности. История завода. Направленность деятельности. | Групповая. |  | 22.10  22.10  22.10 | 22.10  22.10  22.10 |
| 5 | Классификация профессий. | Формирование представлений о сферах отрасли труда. | Групповая. | Опрос. | 10.12  10.12  10.12 | 10.12  10.12  10.12 |
| 6 | Формула профессии | Составление формулы профессий. | Групповая, индивидуальная. | Работа по карточкам. | 12.11  12.11  12.11 | 12.11  12.11  12.11 |
| 7 | Профессиональная деятельность и карьера человека. | Виды карьеры. Цели и задачи профессиональной деятельности. | Групповая, индивидуальная. | Опрос. | 26.11  26.11  26.11 | 26.11  26.11  26.11 |
| 8 | Рынок труда. Требования к современному профессионалу. Профессии 21-го века. | Понятие рынка труда, занятость населения. Статистика рынка труда. Понятие безработицы. Содержание труда. Современные профессии. Рейтинг, актуальность популярность некоторых видов профессий. | Групповая, индивидуальная. | Опрос.  Самостоятельная работа. | 24.12  24.12  24.12 | 24.12  24.12  24.12 |
| 9 | **III Человек и профессия**  Профессионально важные качества человека.  Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии. | Понятие этики, морали. Столкновение интересов.  сущность понятий. Способность к самоанализу. | Групповая, индивидуальная. | Опрос. Тестирование. | 21.01  21.01  21.01 | 21.01  21.01  21.01 |
| 10 | Особенности психических процессов и выбор профессии. | Восприятие, внимание, память, мышление. Особенности и возможности использования. | Групповая, индивидуальная. | Опрос. Тестирование. | 04.02  04.02  04.02 | 04.02  04.02  04.02 |
| 11 | Темперамент и выбор профессии | Классификация темпераментов человека. Особенности, характеристика. |  |  | 18.02  18.02  18.02 | 18.02  18.02  18.02 |
| 12 | Характер **и** выбор профессии | Черты характера и их проявление. | Индивидуальная. | Тестирование. | 04.03  04.03  04.03 | 04.03  04.03  04.03 |
| 13 | Роль способностей в профессиональной деятельно­сти. | Суть понятий способности, задатки. | Групповая. | Опрос | 08.04  08.04  08.04 | 08.04  08.04  08.04 |
| 14 | Профессиональная деятельность и здоровье | Здоровье и выбор профессии. Профессиональные вредности. | Групповая, индивидуальная. | Опрос. Тестирование. | 22.04  22.04  22.04 | 22.04  22.04  22.04 |
| 15 | Профессиональная пригодность и самооценка | Понятие профпригодности. Виды самооценки. | Групповая, индивидуальная. | Опрос. Тестирование. |  |  |
| 16 | **IV. Слагаемые успеха в профессиональном самооп­ределении**  Анализ профессиональной деятельности. Профессиональные пробы и творческие проекты. |  | Групповая. | Опрос. | 29.04  29.04  29.04 | 29.04  20.05  20.05 |
| 17 | Профессиональная консультация.  Экскурсия в профориентационный центр. | Центры профессиональной ориентация. Цели. Задачи. Методики работы с клиентами. | Групповая. | Опрос. Тестирование. | 22.04  22.04  13.05 | 22.04  22.04  13.05 |
| 18 | Творческий проект «Мой выбор»: оформление и защита. | Аргументы в пользу выбора той или иной профессии. Самоанализ. | Индивидуальная. | Защита проекта. | 27.05  27.05  27.05 | 27.05  27.05  27.05 |

Итого – 18 часов.